

### **BAB III**

#### **PENYAJIAN DAN ANALISIS**

#### **A. Gambaran Obyek Penelitian**

##### **1. Sejarah Singkat SMA Negeri 4 Jember**

Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Jember dahulu bernama Sekolah Menengah Umum Tingkat Atas Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Malang (SMA IKIP Malang) Cabang Jember 1965 sampai dengan tahun ajaran 1968 didirikan dengan Surat Keputusan Dekan Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Brawijaya Malang Cabang Jember.

Sekolah Menengah Umum Tingkat Atas Negeri 4 Jember berasal dari:

- a. SMA IKIP Malang Cabang Jember dari tahun 1965 s.d 1968;
- b. SMA FIP Uned Jember dari tahun 1970 s.d 1981;
- c. SMA 1 FKIP UJ Jember dari tahun 1981 s.d 1986;
- d. SMA FKIP UJ 1 Jember dari tahun 1986 s.d 1988;
- e. SMA Negeri 4 Jember dari tahun 1988 s.d 1997;
- f. SMU Negeri 4 Jember dari tahun 1997 s.d 2006;
- g. SMA Negeri 4 Jember dari tahun 2006 s.d sekarang.<sup>76</sup>

##### **2. Visi dan Misi SMA Negeri 4 Jember**

Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional SMA Negeri 4 Jember sendiri memiliki visi dan misi diantaranya:

- a. Visi  
“Manusia Cerdas, Terampil, dan Berkarakter”
- b. Misi
  1. Membangun budaya sekolah bernuansa religius dengan semangat kebersamaan;
  2. Menumbuh kembangkan sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli lingkungan dan cinta tanah air;

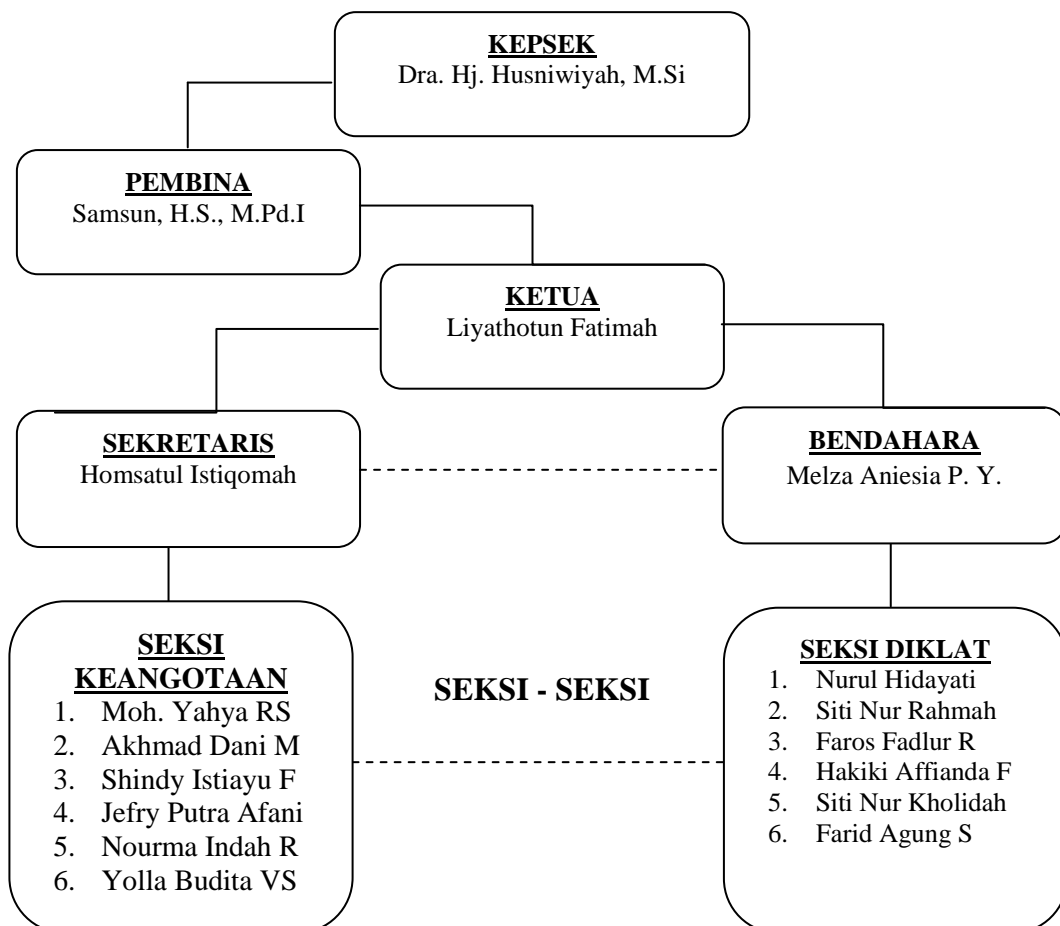
---

<sup>76</sup> *Dokumentasi TU SMA Negeri 4* , 12 Juni 2015

3. Meningkatkan prestasi akademik lulusan;
4. Melaksanakan pembelajaran dan pelatihan yang berkualitas secara efektif dan efisien sesuai dengan perkembangan IPTEK;
5. Mewujudkan manusia unggul, berkepribadian dan kritis untuk menghadapi tanggung jawab;
6. Membentuk manusia terampil yang siap berkompetensi di era global;
7. Meningkatkan prestasi ekstrakurikuler;
8. Membentuk warga sekolah agar mampu mengelola waktu secara efektif dan efisien.<sup>77</sup>

### 3. Struktur Ektrakurukuler Baca al-Qur'an

#### STRUKTUR ORGANISASI SMA NEGERI 4 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2014/2015<sup>78</sup>



<sup>77</sup> Dokumentasi TU SMA Negeri 4 , 12 Juni 2015

<sup>78</sup> Dokumentasi Pengurus Ektrakurikuler baca al-Qur'an, 13 Juni 2015

#### 4. Program Kerja Ekstrakurikuler Baca al-Qur'an

Tabel 3.1  
Program Kerja

No	Kegiatan	Sasaran	Pelaksanaan
1	2	3	4
1	Rekrutmen Anggota	Siswa/siswi	Tahun ajaran baru
2	Latihan Rutin	Anggota	Setiap hari Kamis
3	Pendelegasian Peserta	Anggota	Kondisional
4	Tadarus	Siswa/siswi	Bulan Ramadhan
5	Penringatan Nuzulul Qur'an	Siswa/siswi	Bulan Ramadhan

#### 5. Jadwal Kegiatan Pengembangan Diri

Kegiatan Pengembangan Pribadi dan Kreatifitas siswa dilaksanakan melalui kegiatan ekstrakurikuler, yang mencakup Kegiatan:

- a. Keagamaan (Rohani Islam, Baca al-Qur'an, Rohani Kristen dan Serikat);
- b. Keolahragaan (Sepak Bola, futsal, bola basket, bola voli, taekwondo, Pencak silat);
- c. Kepemimpinan (Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa/LDKS, Paskibra, Palang Merah Remaja, Pramuka);
- d. Seni (Teater Papat, Paduan Suara, Band, Tarian Daerah, Break Dance, Modern Dance, Cheerleaders);
- e. Pencinta Alam, Kelompok Ilmiah Remaja, kelompok Majalah kreasi, dan Fotografi.<sup>79</sup>

Setiap peserta didik diberikan kesempatan untuk memilih jenis ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 4 Jember. Segala aktivitas peserta didik berkenaan dengan kegiatan ekstrakurikuler di bawah

<sup>79</sup> Dokumentasi TU SMA Negeri 4, 12 Juni 2015

pembinaan dan pengawasan guru pembina yang telah ditugasi oleh Kepala Sekolah.

Tabel 3.2  
Jadwal Kegiatan Ektrakurikuler<sup>80</sup>

NO	NAMA KEGIATAN	HARI	WAKTU
1	Layanan Konseling	Selasa – Kamis	06.45 – 13.30 06.45 – 10.45
2	Paduan Suara	Selasa	15.00 – 17.00
3	Remaja Masjid (REMAS)	Senin	14.00 – 15.30
4	Sepak Bola	Senin	15.00 – 17.00
5	Baca al-Qur'an	Kamis	15.00 – 17.00
6	Bola Voli	Selasa	15.00 – 17.00
7	Palang Merah Remaja	Selasa	15.00 – 17.00
8	Bridge	Selasa	15.00 – 17.00
9	KIR	Selasa	15.00 – 16.30
10	Tari/Dance	Rabu	14.00 – 15.30
11	Buletin/Mading/Jurnalistik	Senin	15.00 – 16.00
12	Lingkungan Hidup	Kamis	15.00 – 17.00
13	Pecinta Alam	Kamis	15.00 – 17.00
14	Pramuka	Kamis	15.00 – 17.00
15	Paskibra	Sabtu	15.00 – 17.00
16	Silat	Jumat	15.00 – 17.00
17	Teater	Sabtu	15.00 – 17.00
18	Paduan Suara	Kamis	15.00 – 17.00

<sup>80</sup> Dokumentasi TU SMA Negeri 4 , 12 Juni 2015

19	Futsal	Kamis	15.00 – 17.00
20	Bola Basket	Rabu	15.00 – 17.00
21	Tenis Lapangan	Rabu	15.00 – 17.00
22	Desain Grafis	Rabu	15.00 – 17.00
23	Bahasa Mandarin	Jumat	14.00 – 16.00
24	PIK-R	Rabu	15.00 – 17.00

## B. Penyajian Data

Dalam penelitian ini untuk memperoleh data tentang pengaruh aktivitas ekstrakurikuler baca al-Qur'an terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI, peneliti menggunakan angket yang diberikan kepada responden. Berdasarkan hasil penelitian bahwa jumlah siswa yang mengikuti ekstrakurikuler baca al-Qur'an di SMA Negeri 4 Jember pada tahun pembelajaran 2014/2015 berjumlah 65 orang. Apabila subyek penelitian kurang dari 100 orang, lebih baik diambil semuanya, sehingga penelitiannya adalah populasi. Akan tetapi bila subyeknya lebih dari 100 orang, maka diperbolehkan mengambil sampel 10% - 15% atau lebih, 20% - 25% atau lebih,<sup>81</sup> maka subyek dalam penelitian ini adalah seluruh anggota ekstrakurikuler baca al-Qur'an yang berjumlah 65 orang.

Sebelum angket disebar, maka perlu dilakukan pengujian validitas dan reabilitas angket karena angket dapat dikatakan memenuhi persyaratan sebagai alat pengumpul data apabila sekurang – kurangnya

---

<sup>81</sup> Suharsimi Arikunto, 112

angket tersebut valid dan reliabel.<sup>82</sup> Validitas dan reliabilitas angket diujikan pada 10 orang. Valid artinya sahih, suatu alat pengukur dikatakan valid jika alat itu mengukur apa yang harus diukur oleh alat itu.<sup>83</sup> Sedangkan reliabel artinya dapat dipercaya, suatu alat pengukur dikatakan reliabel bila alat itu dalam mengukur suatu gejala pada waktu yang berlainan senantiasa menunjukkan hasil yang sama.<sup>84</sup>

### 1. Pengujian Validitas dan Reabilitas Angket Aktivitas Ektrakurikuler Baca al-Qur'an

Pengujian validitas dalam penelitian ini menggunakan korelasi *Product Moment* (r) dengan angka kasar, rumusnya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Setelah melakukan perhitungan dengan rumus tersebut, maka untuk mengetahui nilai  $r_{tabel}$  terlebih dahulu ditentukan derajat kebebasannya (db) dengan rumus:

$$db = N - nr$$

keterangan:

db = derajat kebebasan

N = jumlah responden

nr = jumlah variabel

Dari hasil perhitungan validitas butir angket tentang aktivitas ekstrakurikuler baca al-Qur'an, maka 16 butir dinyatakan valid, dan 4

<sup>82</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), 218.

<sup>83</sup> S. Nasution, *Metode Research* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 74.

<sup>84</sup> *Ibid.*, 77.

butir dinyatakan tidak valid berdasarkan kriteria pengujian yaitu: apabila  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ , maka korelasi bersifat signifikan, artinya instrumen tes dapat dikatakan “valid”. Apabila  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka korelasi tidak signifikan, artinya instrumen tes dapat dikatakan “tidak valid”. Setelah diasosiasikan dengan r tabel dengan taraf signifikan 0,05, maka diperoleh hasil uji validitas angket tentang aktivitas ekstrakurikuler baca al-Qur’an yang disajikan pada tabel berikut:

Tabel 3.3  
Hasil Perhitungan Validitas Butir Angket Aktivitas Ektrakurikuler Baca al-Qur’an

No Butir Pernyataan	Koefesien Korelasi $r_{hitung}$	Harga $r_{tabel}$	Keputusan
1	2	3	4
1	0,695	0,632	Valid
2	0,699	0,632	Valid
3	0,871	0,632	Valid
4	0,741	0,632	Valid
5	0,717	0,632	Valid
6	0,856	0,632	Valid
7	0,675	0,632	Valid
8	0,794	0,632	Valid
9	0,990	0,632	Valid
10	0,884	0,632	Valid
11	0,889	0,632	Valid
12	0,717	0,632	Valid
13	0,674	0,632	Valid
14	0,699	0,632	Valid
15	0,744	0,632	Valid
16	0,858	0,632	Valid

Selanjutnya, untuk menghitung reliabilitas instrumen digunakan rumus *Spearman Brown*, namun sebelumnya mencari harga  $r_{xy}$  atau  $r_h$  terlebih dahulu menggunakan rumus *product moment*.

$$\text{Spearman Brown} = r_{11} = \frac{2r_b}{1+r_b}$$

$r_{11}$  = reliabilitas internal seluruh instrumen  
 $r_b$  = korelasi product moment antara belahan pertama dan kedua<sup>85</sup>

Tabel 3.4  
 Hasil Perhitungan Reliabilitas Butir Angket Aktivitas Ektrakurikuler Baca al-Qur'an

N	Ganjil									Genap									
	1	3	5	7	9	11	13	15	X	2	4	6	8	10	12	14	16	Y	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	
2	3	3	3	4	3	3	3	3	25	2	3	3	3	3	3	3	3	23	
3	3	2	2	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	2	2	3	3	22	
4	2	2	3	2	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	2	2	21	
5	3	3	2	4	3	3	3	3	24	2	4	3	3	2	2	3	3	22	
6	3	3	3	3	3	3	2	3	23	3	3	3	3	3	3	2	2	22	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	
8	4	4	4	4	4	5	4	3	32	4	4	5	3	4	4	4	4	32	
9	3	5	4	5	4	4	4	4	33	4	4	4	4	5	3	3	4	31	
10	4	4	3	4	4	4	3	5	31	3	4	4	4	4	4	4	4	31	
$\Sigma$									259	$\Sigma$									252
$X^2$									6881										
$Y^2$									6520										
XY									6694										
$r_b$									0,976										
$r_{11}$									0,988										

Dari hasil perhitungan reliabilitas butir angket tentang aktivitas ekstrakurikuler baca al-Qur'an yang sebelumnya sudah diuji validitasnya diperoleh  $r_b = 0,976$  yang kemudian dimasukkan ke dalam rumus *Spearman Brown* sehingga diperoleh  $r_{11} = 0,988$ , maka apabila  $r_{11} > r_{tabel}$ , maka angket dapat dikatakan “reliabel”. Apabila  $r_{11} < r_{tabel}$ , maka angket dapat dikatakan “tidak reliabel”. Setelah diasosiasikan dengan tabel koefisien korelasi ( $r$ ) Spearman. Apabila diketahui signifikansi  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 10-2 = 8$ , maka diperoleh  $r_{tabel}$

<sup>85</sup> Indah Wahyuni, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jember: STAIN Jember Press, 2014), 179.

= 0,715. Perhitungan tersebut menunjukkan bahwa angket yang akan disebarkan reliabel.

Setelah diperoleh butir – butir instrumen yang valid dan reliabel, selanjutnya instrumen (angket) diberikan kepada seluruh anggota Ektrakurikuler baca al-Qur'an yang berjumlah 65 orang:

Tabel 3.5  
Nama – Nama Responden

NO	NAMA	KEDUDUKAN
1	2	3
1	Liyathotun Fatimah	Pengurus
2	Homsatul Istiqomah	Pengurus
3	Melza Aniesia Putri Yananto	Pengurus
4	Nurul Hidayati	Pengurus
5	Siti Nur Rahmah	Pengurus
6	Shindy Istiayu Fadilla	Pengurus
7	Farid Agung Sariyyan	Pengurus
8	Moch. Yahya Rio Saputra	Pengurus
9	Faros Fadlur Rohman	Pengurus
10	Akhmad Dani Munif	Pengurus
11	Arisqi Ali Wafa	Anggota
12	Hendrik Win Istiawan	Anggota
13	Nur Aprilia Setyoyuni	Anggota
14	Fariz Bagas Putra Wesanto	Anggota
15	Aisya Nadiva Kolbihi	Anggota
16	Boby Wahyu Nusantara	Anggota
17	Nurul Faiziah	Anggota
18	Ulrika Dwi Usmana	Anggota
19	Yanuar Dwi Firdaus Ramadhana	Anggota
20	Salma Aulia	Anggota
21	Sandra Tiara Anggraeni	Anggota
22	Andre Prasetyo Hadi	Anggota
23	Nadia Asalia Fathimah Zahra	Anggota
24	Nurul Ismi Fitrianty	Anggota
25	Dea Eprimia	Anggota
26	Bayu Putra Pratama	Anggota

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
27	Ahmad Rizqi Alfin	Anggota
28	Karina Aulia Noviacahyanti	Anggota
29	Shasty Kusumaningtyas	Anggota
30	Taufik Rahmadani	Anggota
31	Satria Bagus Winarno	Anggota
32	Mahdi Raka Adria	Anggota
33	Mochamad Nur Hidayatullah	Anggota
34	Mohammad Alba Fuad Hasan	Anggota
35	Diasetri Rahayu Lestari	Anggota
36	Dinda Bunga Shabrina	Anggota
37	Ahmad Khosin	Anggota
38	muh. gusti Abadi	Anggota
39	Tyas Arthasari	Anggota
40	Wedifti Juliano Dierta	Anggota
41	Achmad Febriansyah	Anggota
42	Mohammad Badrus Soleh	Anggota
43	Galuh Candraning Hapsari	Anggota
44	Imanuddin Azhar	Anggota
45	Maulida Nawadir	Anggota
46	Sulton Aulia	Anggota
47	Ning Aluk Maimuna	Anggota
48	Nadya Viola Fitri Andini	Anggota
49	Riska Ila Fitriani	Anggota
50	Arif Rahman Hakim	Anggota
51	Titis Sahrita	Anggota
52	Wildarani Rahmadani	Anggota
53	Rendi Prasetyo Adji	Anggota
54	Anissa'ul Jannah	Anggota
55	Deffa Mahendra	Anggota
56	Ilham Ferdian Rudianata	Anggota
57	Dini Dwi Listiarini	Anggota
58	Nov Dian Fuadillah	Anggota
59	Rani Puspita Dewi	Anggota
60	Siti Atia Muafatin	Anggota
61	Yolla Budita Vabiola Sari	Pengurus
62	Hakiki Affianda Firmansyah	Pengurus
63	Nourma Indah Rini	Pengurus
64	Siti Nur Kholidah	Pengurus

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
65	Jefry Putra Afani	Pengurus

## 2. Penyajian data tentang aktivitas ekstrakurikuler baca al-Qur'an

Data tentang aktivitas siswa dalam ekstrakurikuler baca al-Qur'an diperoleh dari hasil angket yang telah disebarakan kepada responden yang terdiri dari 65 siswa. angket tersebut terdiri dari 17 item pernyataan. 10 item tentang membaca dan 7 item tentang tajwid. Dari setiap item memiliki lima pilihan jawaban, masing – masing pilihan item pernyataan dalam angket tersebut disediakan alternatif pilihan dengan standar penilaian sebagai berikut:

Item pernyataan positif

- Alternatif pilihan Sangat Setuju (SS) skor 5
- Alternatif pilihan Setuju (S) skor 4
- Alternatif pilihan Cukup Setuju/Netral (CS/N) skor3
- Alternatif pilihan Tidak Setuju (TS) skor 2
- Alternatif pilihan Sangat Tidak Setuju (STS) skor 1

Untuk lebih jelas, peeliti menyajikan hasil angket yang telah disebarakan kepada responden. Dari masing –masing responden telah memberikan skor berdasarkan kriteria yang telah ditentukan. Adapun tabelnya sebagai berikut:

Tabel 3.6  
Hasil Angket tentang Aktivitas Ekstrakurikuler Baca al-Qur'an

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	JML	Ket
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	5	3	4	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	70	B
2	4	3	5	5	5	3	4	4	3	5	5	3	3	3	5	5	65	B



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
41	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	3	5	5	4	5	5	70	B
42	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	65	B
43	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	72	B
44	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	3	3	3	5	3	3	65	B
45	5	5	5	3	3	3	3	5	3	5	4	4	4	5	4	4	65	B
46	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	5	4	4	3	4	65	B
47	5	3	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	68	B
48	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	58	K
49	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	65	B
50	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	70	B
51	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	65	B
52	5	4	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	3	5	3	3	65	B
53	4	5	5	5	4	3	5	4	5	3	3	3	3	5	3	3	63	K
54	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	58	K
55	5	5	4	4	3	5	5	4	3	5	4	3	3	4	3	5	65	B
56	5	4	3	5	4	3	4	5	3	4	5	4	3	5	5	3	65	B
57	4	3	5	3	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	70	B
58	5	4	3	4	3	5	4	4	5	4	3	5	4	3	5	4	65	B
59	3	3	3	5	4	3	4	3	5	3	4	3	3	5	3	4	58	K
60	4	3	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	67	B
61	3	4	5	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	5	3	4	65	B
62	3	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	5	4	3	4	59	K
63	4	3	5	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	58	K
64	4	4	3	5	4	3	5	4	3	4	3	4	5	4	5	5	65	B
65	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	70	B

Keterangan :

Kolom 1 : Nomer Responden

Kolom 2 – 17 : Item Nagket

Kolom 18 : Jumlah Hasil Angket

Kolom 19 : Kategori Hasil Angket

Hasil angket tiap responden dikategorikan dengan cara mencari

*Mean* dengan rumus berikut :

$$Mx = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$Mx = \frac{4160}{65}$$

$$Mx = 64$$

Setelah diketahui  $M_x = 64$ , maka jumlah skor angket tentang aktivitas ekstrakurikuler dapat dikategorikan dengan cara, apabila jumlah skor dari tiap responden  $\geq 64$  maka dikategorikan baik (B), dan apabila jumlah skor dari tiap responden  $< 64$  maka dikategorikan kurang baik (K).

### 3. Penyajian Data tentang Prestasi Belajar PAI

Data tentang prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI diperoleh dari nilai raport semester genap tahun pelajaran 2014/2015.

Tabel 3.7  
Hasil Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI  
Tahun Pelajaran 2014/2015

NO	NAMA	L/P	Nilai PAI	Kategori
1	2	3	4	5
1	Liyathotun Fatimah	P	90	T
2	Homsatul Istiqomah	P	93	T
3	Melza Aniesia Putri Yananto	P	80	R
4	Nurul Hidayati	P	78	R
5	Siti Nur Rahmah	P	90	T
6	Shindy Istiayu Fadilla	P	78	R
7	Farid Agung Sariyyan	L	80	R
8	Moch. Yahya Rio Saputra	L	90	T
9	Faros Fadlur Rohman	L	83	R
10	Akhmad Dani Munif	L	83	R
11	Arisqi Ali Wafa	L	85	R
12	Hendrik Win Istiawan	L	85	R
13	Nur Aprilia Setyoyuni	P	80	R
14	Fariz Bagas Putra Wesanto	L	80	R
15	Aisyah Nadiva Kolbihi	P	78	R

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
16	Boby Wahyu Nusantara	L	90	T
17	Nurul Faiziah	P	80	R
18	Ulrika Dwi Usmana	P	85	R
19	Yanuar Dwi Firdaus Ramadhana	L	78	R
20	Salma Aulia	P	95	T
21	Sandra Tiara Anggraeni	P	85	R
22	Andre Prasetyo Hadi	L	88	T
23	Nadia Asalia Fathimah Zahra	P	85	R
24	Nurul Ismi Fitrianty	P	90	T
25	Dea Eprimia	P	93	T
26	Bayu Putra Pratama	L	82	R
27	Ahmad Rizqi Alfin	L	81	R
28	Karina Aulia Noviacahyanti	P	93	T
29	Shasty Kusumaningtyas	P	88	T
30	Taufik Rahmadani	L	88	T
31	Satria Bagus Winarno	L	82	R
32	Mahdi Raka Adria	L	90	T
33	Mochamad Nur Hidayatullah	L	93	T
34	Mohammad Alba Fuad Hasan	L	93	T
35	Diasetri Rahayu Lestari	P	88	T
36	Dinda Bunga Shabrina	P	90	T
37	Ahmad Khosin	L	90	T
38	muh. gusti Abadi	L	85	R
39	Tyas Arthasari	P	83	R
40	Wedifti Juliano Dierta	L	83	R
41	Achmad Febriansyah	L	85	R
42	Mohammad Badrus Soleh	L	81	R
43	Galuh Candraning Hapsari	L	82	R
44	Imanuddin Azhar	L	90	T
45	Maulida Nawadir	P	85	R
46	Sulton Aulia	L	88	T
47	Ning Aluk Maimuna	P	92	T
48	Nadya Viola Fitri Andini	P	88	T
49	Riska Ila Fitriani	P	91	T
50	Arif Rahman Hakim	L	88	T
51	Titis Sahrita	P	92	T
52	Wildarani Rahmadani	P	84	R
53	Rendi Prasetyo Adji	L	85	R

1	2	3	4	5
54	Anissa'ul Jannah	P	89	T
55	Deffa Mahendra	L	92	T
56	Ilham Ferdian Rudianata	L	84	R
57	Dini Dwi Listiarini	P	88	T
58	Nov Dian Fuadillah	L	83	R
59	Rani Puspita Dewi	P	85	R
60	Siti Atia Muafatin	P	83	R
61	Yolla Budita Vabiola Sari	P	91	T
62	Hakiki Affianda Firmansyah	L	81	R
63	Nourma Indah Rini	P	83	R
64	Siti Nur Kholidah	P	88	T
65	Jefry Putra Afani	L	87	R

Nilai mata pelajaran PAI tiap responden dikategorikan dengan cara mencari *Mean* dengan rumus berikut :

$$My = \frac{\Sigma Y}{N}$$

$$My = \frac{5690}{65}$$

$$My = 87,5 \text{ dibulatkan } 88$$

Setelah diketahui  $M_y = 88$ , maka nilai mata pelajaran PAI dapat dikategorikan dengan cara, apabila jumlah skor dari tiap responden  $\geq 88$  maka dikategorikan tinggi (T), dan apabila jumlah skor dari tiap responden  $< 88$  maka dikategorikan rendah (R).

### C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

#### 1. Analisa data tentang aktivitas ektakurikuler baca al-Qur'an

Untuk mengetahui aktivitas ektakurikuler baca al-Qur'an peneliti menggunakan rumus prosentase.

Setelah jumlah hasil angket tiap responden dikategorikan sebagaimana Tabel 3.6, maka hasilnya sebagaimana tabel berikut :

Tabel 3.8  
Pengkategorian Hasil Angket

No	Kategori	Responden
1	Baik	47
2	Kurang Baik	18
Jumlah		65

Untuk kategori baik dimasukkan dalam rumus prosentase berikut ini:

$$Pb = \frac{F}{N} \cdot 100\%$$

$$Pb = \frac{47}{65} \cdot 100\%$$

$$Pb = 0,72 \cdot 100\%$$

$$Pb = 72\%$$

Selanjutnya, untuk kategori kurang baik dimasukkan dalam rumus prosentase berikut ini:

$$Pk = \frac{F}{N} \cdot 100\%$$

$$Pk = \frac{18}{65} \cdot 100\%$$

$$Pk = 0,276 \cdot 100\%$$

$$Pk = 2,76\%$$

Diketahui hasil prosentase aktivitas ekstrakurikuler baca al-Qur'an adalah 72% bagi siswa yang tergolong baik dalam aktivitas ekstrakurikuler baca al-Quran sedangkan yang tergolong kurang baik

adalah 2,76%. Berdasarkan hasil prosentase tersebut maka aktivitas ekstrakurikuler baca al-Qur'an tergolong baik.

## 2. Analisis data tentang prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI

### Tahun Pelajaran 2014/2015

Untuk mengetahui prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI peneliti menggunakan rumus prosentase.

Setelah jumlah nilai prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI dikategorikan sebagaimana Tabel 3.7, maka hasilnya sebagaimana tabel berikut :

Tabel 3.9  
Pengkategorian Prestasi Belajar Siswa  
Mata Pelajaran PAI Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Kategori	Responden
1	Tinggi	30
2	Rendah	35
Jumlah		65

Untuk kategori tinggi dimasukkan dalam rumus prosentase berikut ini:

$$Pt = \frac{F}{N} \cdot 100\%$$

$$Pt = \frac{30}{65} \cdot 100\%$$

$$Pt = 0,461 \cdot 100\%$$

$$Pt = 46,1\%$$

Selanjutnya, untuk kategori kurang baik dimasukkan dalam rumus prosentase berikut ini:

$$Pr = \frac{F}{N} \cdot 100\%$$

$$Pr = \frac{35}{65} \cdot 100\%$$

$$Pr = 0,538 \cdot 100\%$$

$$Pr = 53,8\%$$

Diketahui hasil prosentase prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI adalah 46,1% bagi siswa yang mendapatkan nilai di atas rata – rata sedangkan yang mendapat nilai di bawah rata – rata sekitar 53,8%. Berdasarkan hasil prosentase tersebut maka aktivitas ekstrakurikuler baca al-Qur'an tergolong rendah.

### 3. Analisis data tentang pengaruh aktivitas ekstrakurikuler baca al-Qur'an terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh aktivitas ekstrakurikuler baca al-Qur'an terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI, maka peneliti menggunakan rumus korelasi *product moment*.

Untuk lebih jelas, peneliti akan membuat tabel untuk mencari angka indeks korelasi “r” *product moment* sebagai berikut :

Tabel 3.10  
Tabel Kerja untuk Memperoleh Indeks Korelasi  
Pengaruh Aktivitas Ekstrakurikuler Baca al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI

No	Variabel X	Variabel Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	2	3	4	5	6
1	70	90	6300	4900	8100
2	65	93	6013	4225	8556
3	65	80	5200	4225	6400
4	67	78	5193	4489	6006
5	65	90	5850	4225	8100

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
6	55	78	4290	3025	6084
7	65	80	5200	4225	6400
8	65	90	5850	4225	8100
9	59	83	4868	3481	6806
10	65	83	5363	4225	6806
11	65	85	5525	4225	7225
12	58	85	4930	3364	7225
13	55	80	4400	3025	6400
14	65	80	5200	4225	6400
15	56	78	4368	3136	6084
16	65	90	5850	4225	8100
17	58	80	4640	3364	6400
18	65	85	5525	4225	7225
19	50	78	3900	2500	6084
20	65	95	6175	4225	9025
21	70	85	5950	4900	7225
22	57	88	4988	3249	7656
23	65	85	5525	4225	7225
24	70	90	6300	4900	8100
25	70	93	6475	4900	8556
26	55	82	4510	3025	6724
27	65	81	5265	4225	6561
28	70	93	6475	4900	8556
29	69	88	6038	4761	7656
30	66	88	5775	4356	7656
31	50	82	4100	2500	6724
32	70	90	6300	4900	8100
33	67	93	6198	4489	8556
34	70	93	6475	4900	8556
35	70	88	6125	4900	7656
36	65	90	5850	4225	8100
37	58	90	5220	3364	8100
38	65	85	5525	4225	7225
39	65	83	5363	4225	6806
40	59	83	4868	3481	6806
41	70	85	5950	4900	7225
42	65	81	5281	4225	6602
43	72	82	5870	5184	6647

<i>I</i>	2	3	4	5	6
44	65	90	5864	4225	8138
45	65	85	5525	4225	7225
46	65	88	5720	4225	7744
47	68	92	6287	4624	8549
48	58	88	5087	3364	7693
49	65	91	5929	4225	8319
50	70	88	6157	4900	7737
51	65	92	5993	4225	8501
52	65	84	5428	4225	6972
53	63	85	5339	3969	7183
54	58	89	5136	3364	7841
55	65	92	5994	4225	8504
56	65	84	5468	4225	7076
57	70	88	6139	4900	7691
58	65	83	5385	4225	6864
59	58	85	4947	3364	7276
60	67	83	5587	4489	6953
61	65	91	5902	4225	8245
62	59	81	4792	3481	6596
63	58	83	4831	3364	6939
64	65	88	5727	4225	7762
65	70	87	6069	4900	7517
$\Sigma$	4160	5589	358367	267912	481871

Diketahui:

$$\Sigma X = 4160$$

$$\Sigma Y = 5589$$

$$\Sigma XY = 358367$$

$$\Sigma X^2 = 267912$$

$$\Sigma Y^2 = 481871$$

Dari tabel perhitungan tersebut, langkah selanjutnya adalah memasukkan data ke dalam rumus *Product Moment* berikut ini :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{65(358367) - (4160)(5589)}{\sqrt{\{65(267912) - 4160^2\}\{65(481871) - 5589^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{23293876,39 - 23250304,48}{\sqrt{\{17414280 - 17305600\}\{31321637 - 31237094\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{43571,905}{\sqrt{\{108680\}\{84543,11703\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{43571,905}{\sqrt{9188145958}}$$

$$r_{xy} = \frac{43571,905}{95854,81708}$$

$$r_{xy} = 0,455$$

Untuk menguji hipotesis adalah membandingkan hasil perhitungan ( $r$  hitung) dengan  $r$  tabel. Namun, sebelumnya membandingkan nilai  $r$  hitung dengan  $r$  tabel terlebih dahulu mencari derajat bebasnya ( $db$  atau  $df$ ) dengan rumus  $N-2 = 65-2=63$ . Dalam tabel koefisien korelasi “ $r$ ” *Product Moment* dengan taraf signifikansi 0,05 hanya memuat angka 60 dan 70, maka peneliti mengambil nilai  $r$  tabel menggunakan interpolasi sehingga dihasilkan nilai  $r$  tabel = 0,245

Demikian dapat diketahui bahwa  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel yaitu  $0,455 > 0,245$  pada taraf signifikansi 5%, maka hipotesis nol atau nihil yang menyatakan bahwa tidak ada pengaruh aktivitas baca al-Qur'an terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI ditolak, hipotesis alternatif atau kerja yang menyatakan ada pengaruh aktivitas

baca al-Qur'an terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI diterima.

Dari Tabel 3.13 dapat disimpulkan bahwa nilai  $r_{xy}$  berkisar antara 0,20 – 0,40 yang berarti ada pengaruh yang lemah/rendah dari aktivitas baca al-Qur'an terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI di SMA Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2014/2015.

#### **D. Pembahasan**

##### **1. Aktivitas ekstrakurikuler baca al-Qur'an**

Berdasarkan hasil analisa data diketahui bahwa hasil prosentase aktivitas ekstrakurikuler baca al-Qur'an yaitu 72% dan berdasarkan standart yang ditetapkan di penelitian ini, maka aktivitas ekstrakurikuler baca al-Qur'an di SMA Negeri 4 Jember tergolong baik.

Dapat diketahui bahwa pelaksanaan aktivitas ekstrakurikuler baca al-Qur'an di SMA Negeri 4 Jember perlu ditingkatkan lagi agar hasil dari kegiatan mampu memberikan sumbangsih positif terhadap kemampuan anak dalam membaca al-Qur'an.

Pelaksanaan aktivitas ekstrakurikuler baca al-Qur'an di SMA Negeri 4 Jember terbagi menjadi kelompok yaitu kelompok A bagi mereka yang lancar ngajinya dan mengerti tajwid, kelompok B bagi mereka yang lancar ngajinya namun belum mengerti tajwid, dan kelompok C khusus bagi mereka yang belum lancar ngajinya.<sup>86</sup>

---

<sup>86</sup> Samsun, *wawancara*, Jember, 12 Juni 2015

Bapak Samsun menyampaikan bahwa pelaksanaan ekstrakurikuler baca al-Qur'an di SMA Negeri 4 Jember difokuskan untuk belajar membaca al-Qur'an dan tajwid.<sup>87</sup>

## 2. Prestasi Mata Pelajaran PAI

Berdasarkan hasil analisa data diketahui bahwa hasil prosentase prestasi mata pelajaran PAI yaitu 46,1% dan berdasarkan standart yang ditetapkan di penelitian ini, maka prestasi mata pelajaran PAI di SMA Negeri 4 Jember tergolong cukup.

Hal ini menunjukkan bawa perlu adanya usaha dan dukungan baik dari pihak sekolah, orang tua dan siswa yang bersangkutan agar prestasi belajar PAI menjadi lebih baik lagi.

Hal ini sesuai dengan hasil wawancara dengan bapak Halim selaku guru PAI bahwasanya di SMA Negeri 4 tidak sedikit anak yang mengentengkan mata pelajaran PAI sehingga berimbas terhadap semangat mereka dalam belajar.

## 3. Pengaruh Aktivitas Ekstrakurikuler Baca al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI

Dalam pembahasan hasil – hasil penelitian ini akan dikemukakan tentang hasil dari analisis data yang diperoleh melalui penelitian dengan penjelasan yang berkenaan dengan hipotesis yaitu pengaruh aktivitas ekstrakurikuler baca al-Qur'an terhadap prestasi

---

<sup>87</sup> Samsun, *wawancara*, Jember, 12 Juni 2015

belajar siswa mata pelajaran PAI di SMA Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2014/2015.

Sebagaimana hasil yang telah disebutkan dalam analisis korelasi *Product Moment* bahwasanya  $r_{xy} > r$  tabel yakni  $0,455 > 0,245$  pada taraf signifikansi 5%, maka konsekuensinya adalah hipotesis nol ditolak dan hipotesis kerja diterima. Dari Tabel 1.1 dapat diinterpretasikan bahwa nilai  $r_{xy}$  berkisar antara 0,40 – 0,70 yang berarti ada pengaruh yang sedang/cukup dari aktivitas ekstrakurikuler baca al-Qur'an terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI di SMA Negeri 4 Jember tahun pelajaran 2014/2015.

Dari hasil analisis tersebut dapat diketahui bahwa aktivitas ekstrakurikuler baca al-Qur'an terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI walaupun pengaruhnya sedang. Senada dengan pendapat Kusrinah bahwa membaca al-Qur'an memiliki efek yang sangat baik seperti: menenangkan, meningkatkan kreativitas, meningkatkan kekebalan tubuh, meningkatkan kemampuan konsentrasi, menyembuhkan berbagai penyakit, menciptakan suasana damai dan meredakan ketegangan saraf otak, meredakan kegelisahan, mengatasi rasa takut, memperkuat kepribadian, meningkatkan kemampuan berbahasa dan sebagainya.<sup>88</sup> Bapak Halim juga mengatakan bahwa aktivitas ekstrakurikuler baca al-Qur'an memiliki pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI.

---

<sup>88</sup> Kusrinah, "PENDIDIKAN PRALAHIR: MENINGKATKAN KECERDASAN ANAK DENGAN BACAAN AL-QUR'AN," *April 2013* 8 (n.d.): 287.

Jadi. Aktivitas ekstrakurikuler baca al-Qur'an memiliki pengaruh yang positif terhadap peningkatan prestasi PAI karena belajar al-Quran merupakan bagian dari mata pelajaran PAI dan janji Allah SWT juga bahwa orang yang belajar al-Qur'an akan mendapat rahmat.